

Zorgvisie 't Klavertje: theorie en praktijk!

Een aangename schoolomgeving zorgt ervoor dat ieder kind popelt om naar school te komen. Dit doen we door een positief klimaat te creëren waar ieders talenten in de kijker gezet worden, waar kinderen fouten mogen maken en waar kinderen positief bevestigd worden.
Zo bouwen we aan een school waar elk kind zich thuis mag voelen.

- Ieder kind is welkom: ongeacht zijn religie, taal, vaardigheden, beperkingen en sociale context.
- Een goede klassfeer zorgt ervoor dat kinderen zich verstandelijk en creatief kunnen ontplooiën. Tijdens groepsspelletjes, gezamenlijke activiteiten, sportactiviteiten, sport- en zeeklassen worden talenten ontwikkeld, soms zelfs nieuwe ontdekt.
- Aan begeleiding van de overgangen wordt veel aandacht besteed. Voorbeelden hiervan zijn: de jaarlijkse overgangen, de stap van 3^{de} kleuterklas naar 1^{ste} leerjaar, van 4^{de} leerjaar in Steenoven naar 5^{de} leerjaar in Centrum, overgang van het 6^{de} leerjaar naar het secundair. Dit zijn schakelmomenten waar veel aandacht aan besteed wordt opdat elk kind zonder probleem deze stap kan zetten.
- Het peter- en meterschap van het 5^{de} leerjaar voor de leerlingen van het 1^{ste}, beginnende lezertjes die geholpen worden tijdens leesmomenten en de leerlingenraad zijn momenten waarop leerlingen verantwoordelijkheid krijgen, deze opnemen en zo hun zelfstandigheid verder ontwikkelen.
- Zijn er moeilijkheden tussen leerlingen dan vinden volgende gesprekken plaats:
 - een kindercontact (tussen leerkracht en leerling)
 - kinderen onderling onder begeleiding van een leerkracht
 - tussen kind en zorgcoördinator of ondersteuner
 - groepsgesprekken (tussen leerlingen en leerkracht)
 - klasgesprekken (alle leerlingen van de klas en leerkracht)
- Naar aanleiding van een rapport of een zorgvraag van een leerling kan de leerkracht een kindercontact houden. De leerkracht bespreekt het welbevinden, de betrokkenheid en de inhoudelijke prestaties. De zelfevaluatie van de kinderen, die regelmatig (na een toets, bij een individuele oefening) worden gehouden, zijn een goede leidraad voor deze contacten.
 - Tijdens het inoefenen van de leerstof gaan we uit van "fouten maken mag". Na de evaluatie bekijken we met de kinderen of ze iets geleerd hebben uit deze fouten.

In de klas zorgt de klasleerkracht voor de brede basiszorg door de leerlingen aangepaste oefenstof aan te bieden en kansen te creëren om van elkaar te leren.

- Om elke leerling in de klas maximale leeransen te geven en om op een positieve manier om te gaan met de verschillen, werken de leerkrachten gedifferentieerd. De klas wordt opgesplitst in verschillende werkgroepen en per werkgroep kan er gewerkt worden op verschillende manieren (inhoud, tempo,...), via verschillende werkvormen (contractwerk, verlengde instructie, 3-sporenbeleid)
- Voor bepaalde leerlingen is het niet altijd haalbaar het reguliere pad te volgen. Voor hen kunnen leerstofaanpassingen worden gedaan. Deze leerlingen maken nog steeds deel uit van de klas, maar volgen een apart traject.
- Kinderen, die meer uitdaging nodig hebben, krijgen moeilijkere, meer uitdagende denktaken om hun leer- en werkhouding te stimuleren.
- De leerlingen leren van elkaar door bv. techniekopdrachten en klasdoorbrekende activiteiten.

Indien het niet lukt om de leerstof/leerervaringen in een bepaalde tijd succesvol te verwerven, onderneemt de klasleerkracht acties.

Heeft de klasleerkracht hierbij ondersteuning nodig, kan hij/zij beroep doen op de ondersteuningsleerkracht en de zorgcoördinatoren.

- Hieronder horen de Sticordi maatregelen: maatregelen om achterstand te vermijden. Het omvat een aantal maatregelen om te :
 - **stimuleren** = leerlingen aanmoedigen en sterke kanten van het kind benadrukken
 - **compenseren** = hulpmiddelen laten gebruiken om de negatieve gevolgen van leerproblemen te verminderen. Bijvoorbeeld, het gebruik van hulpmiddelen zoals rekenmachine, stappenplannen of woordenboek toelaten. Leerling extra tijd geven voor het maken van oefeningen of opdrachten.
 - **remediëren** = individuele leerhulp aanbieden en uitgebreidere of intensievere instructies geven of strategieën aanleren die het leren verbeteren.
 - **differentiëren** = zelfde leerdoelen en taken iets anders aanpakken.
 - **dispenseren** = bepaalde onderdelen van het leerprogramma laten vallen en waar mogelijk aanpassing op niveau.

De Sticordi-maatregelen laten toe dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op hetzelfde niveau als hun klasgenoten kunnen genieten van onderwijs. Deze aanpassingen worden regelmatig besproken, geëvalueerd en aangepast.

- De zorgcoördinatoren en de ondersteuningsleerkrachten vormen samen met de klasleerkracht het zorgteam.

Voor een leerling die nog meer ondersteuning nodig heeft,
wordt via gerichte observatie van de leerkracht in de klas en via overleg in het zorgteam,
gezocht naar de beste manier van werken voor dit kind.

- De klasleerkracht, ouders of kind, kunnen een zorgvraag melden op 3 manieren :
 - Indien er nood is
 - Bij het zorgoverleg (voor leerkrachten, zorgcoördinatoren, directie)
 - Op de vaste momenten van het **MultiDisciplinairOverleg (MDO)**, bij rapport of testen of screenings (AVI, LVS, rekenbegrippen, CITO, Contrabas, SALTO, ...) (voor leerkrachten, zorgcoördinatoren, directie, CLB, externe partners)
- De klasleerkracht werkt met een zorgblad dat wordt ingevuld met alle informatie die nodig is om een zo breed mogelijk beeld te krijgen van het kind. Aan de hand van dit zorgblad gaan de klasleerkracht en de zorgcoördinator aan de slag om een duidelijke analyse te maken en naar mogelijke oplossingen te zoeken.
- Afhankelijk van de zorgvraag nodigt de zorgcoördinator verschillende personen uit die nodig zijn om probleemoplossend aan de slag te gaan : klasleerkracht, ouders, ondersteuningsleerkracht, medewerkers van het ondersteuningsnetwerk, kiné, CLB, tolk, logo, directie, , ... Er worden verdere afspraken gemaakt zodat er een zorgplan op maat ontstaat waaruit een plan van aanpak voortvloeit. Bijvoorbeeld met ondersteunende maatregelen die zichtbaar zijn op het rapport. Steeds wordt er gezocht naar mogelijke manieren om het kind te ondersteunen. Gemaakte afspraken worden op regelmatige basis geëvalueerd en bijgestuurd wanneer nodig.
- De gegevens van ouders, leerkrachten en verslagen van gesprekken worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem van de school (SOL). Op deze manier worden er bij het begin van een nieuw schooljaar snel gegevens uitgewisseld tussen leerkrachten en de zorgleerkracht van de school.
- Dit leerlingvolgsysteem wordt doorheen de hele basisschoolcarrière (doorstroom is belangrijk) gebruikt om nieuwe info toe te voegen.

Ouders zijn volwaardige partners in het begeleidingsproces van hun kind.

Een constructieve samenwerking is belangrijk.

Het is een wisselwerking : ouders weten hoe het kind thuis is en hoe zij daar met het kind omgaan;
de leerkrachten zien hoe het kind op school functioneert.

Door gedeelde verantwoordelijkheid gaat men samen op zoek naar de beste manier
om het kind te laten groeien en ontplooiën.

Ouders worden tijdig geïnformeerd over de moeilijkheden die hun kind ervaart.

Hierbij wordt, in samenspraak met het schoolteam, gekeken
welke aangepaste (interne & externe) hulp kan geboden worden tijdens het schooljaar.

- De oudercontacten zijn belangrijk in dit hele proces. Leerkracht en ouders bekijken samen het leerproces en welbevinden van het kind. In dit gesprek kunnen kleine dagdagelijkse zorgen ter sprake komen. Grotere zorgen worden besproken met de zorgcoördinatoren. Ouders kunnen spontaan uitgenodigd worden door de klasleerkracht, zorgcoördinator, of ze nemen zelf

contact op met de school via mail, telefoon, langs komen of agenda wanneer zij moeilijkheden ondervinden. Samen zoeken ze naar oplossingen.

- Indien de zorgvragen groter zijn, nodigt de school de ouders via een afspraak uit voor een gesprek samen met de zorgcoördinator en klasleerkracht of betrokkenen in het leerproces van het kind. Indien de ouders de medewerking van het CLB wensen of de school dit adviseert, dienen de ouders daar zelf contact mee op te nemen.

Het zorgbeleid is de verantwoordelijkheid van het hele schoolteam en externen.

Zij staan in voor de begeleiding van kinderen met zorgvragen.

Binnen ons zorgbeleid spelen

de klasleerkracht, de ondersteuningsleerkracht, de zorgcoördinator, de directie en het CLB een belangrijke rol.

De klasleerkracht: Hij/zij is de persoon die het meest betrokken is bij het kind en staat binnen onze zorgvisie in voor de brede basiszorg. D.m.v. observaties schetst de klasleerkracht een zo breed mogelijk beeld van het kind.

De ondersteuningsleerkracht: Hij/zij ondersteunt de klasleerkracht door in de klas de kinderen mee te begeleiden of de leerstof nog eens extra in te oefenen in kleinere groepjes of individueel.

De zorgcoördinator: Hij/zij is het aanspreekpunt wanneer het gaat over het zorgbeleid van de school. Zo legt ze contacten met ouders, CLB, externe partners (ondersteuningsnetwerk Limburg) en zorgverstrekkers (therapeuten die het kind extern mee ondersteunen zoals kine, logo, ergo,...) Ze betreft ook de klasleerkrachten en ondersteuningsleerkrachten om een duidelijk beeld te krijgen van de kinderen die ze opvolgt.

De zorgcoördinator bespreekt de hulp die nodig is bij de uitvoering van de ondersteuning met klasleerkrachten en ondersteuningsleerkrachten. Ouders en CLB worden door de zorgcoördinator en klasleerkracht uitgenodigd om meer toelichting te geven over de ondersteuning zelf en er wordt indien nodig om hun toestemming gevraagd.

De zorgcoördinator coördineert en ontplooit initiatieven op het niveau van de school, in samenwerking met alle betrokkenen.

Het CLB is het Centrum voor Leerlingenbegeleiding. Elke school in Vlaanderen werkt samen met zo'n centrum. In een CLB werkt een team van artsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, psychologen, pedagogen. Samen met jou gaan ze op zoek naar een antwoord op jouw vraag.

De ondersteuner: Bij zeer specifieke zorgvragen kan in een traject met het CLB besloten worden om een ondersteuner vanuit het ondersteuningsnetwerk Limburg aan de school toe te wijzen.